تینی نفس نحوه دستیابی به دانش ضمنی دانشکاران

محمد رضا حمیدی زاده و علیرضا احمدی ندوشن

چکیده

در جامعه فارسی‌زبانی اورور، دانش یک منبع کلیدی به شمار می‌رود. از آنجا که گسترشی از دانش به وسیله سازمان و منابع به وسیله افراد درونی می‌شود، نظارت و کنترل بر فعالیت‌های دانش بر خلاف قابلیت‌های تولیدی دوبار است. در این مقاله با بررسی موانع دستیابی به دانش ضمنی، راهکارهای دستیابی به دانش دانشکاری آزمایی شده است که تحقیقات آموزشی عالی دانش‌گاه تا این شانه‌نما به تینی نفس دستیابی به دانش ضمنی دانشکاران دست یافته، برای گردآوری داده‌ها از نفس هفته دانشگری - تمیقی استفاهه است. این نفس هفته به‌کار رفته در طریق عمل شبیه‌سازی، مقاله توضیحی، مربع‌گری، بررسی‌های توانمندی‌های خاتم و انتقال دانش تفصیلی گری با یک مددازی و تمیقی یادگیری منبع مداخله‌گر این نفس هفته به‌کار رفته دانشکاران است. این یازد گردآوری داده‌ها بررسی‌های سیستمی با 48 گروه به‌کار رفته، جامعه آموزش دانشگاه 257 تن از کل مورد بررسی و اطلاعات متغیرات، تحقیق و توسه، مهندسی عمومی و مهندسی فیزیکی، شرکت‌های صنایع پتروشیمی مشغول به کار هستند. مسیونه آموزش و زبان به روش نمونه‌گیری علاوه بر دسته‌بندی دو درجه، انتخاب دانشگران کاری یک از خانه‌های نفس یادگیری - تمیقی از دستوردهای این پژوهش است. دستوردهای پیش‌گیرانه تغییر میزان انتخابی در هر یک از خانه‌های نفس یادگیری - تمیقی به دانش ضمنی است.

کلید واژگان: نفس دانشی، دانش ضمنی، دانش‌سازمانی، مدل یادگیری - تمیقی، انواع هوش

مقدمه

دانش منبعی برای بقای مراکز آموزشی و سازمان‌ها و شرط موفقیت آنها برای دستیابی به دانش مربوط و فهم عمیق در تمام مطمئن به منظور پیشرفت برنامه‌هاست. گویندا و شارلز‌لاروژ از 80 درصد اطلاعاتی که دانشکاران در عمل و اجرای به دست می‌آورند در سازمان آموزشی و گویی ذخایر پهن‌پوش و غیرقابل استفاده از دید مدریتی هستند و در حقیقت، با یاد اینها را منابع اطلاعاتی انتقال می‌شود (Valizadeh, 2006).

مزیت رقابتی مرکز آموزش عالی و سازمان‌ها به‌هیچ‌یک دانش آنها بستگی ندارد. در حقیقت، مزیت رقابتی به این امر بستگی دارد که سازمان چه چیزی را به دانشجویان خود استفاده می‌کند و چگونه می‌تواند به سرعت از موضوعات جدید آگاهی پایا (Alvani, 2003).

3. Gupta and Sharma
4. Intangible Assets
5. Glasser
فرضیه یک: سازگار دستیابی به دانش فردی، نقشه یادگیری - تمیمی است.
فرضیه دو: مربوطی سازگاری بالایی با محیط‌های یادگیرنده برای دستیابی به دانش ضمیمی دانشکاران دارد.

سوالات پژوهش

1. بخش‌هایی بدون تأثیر در دانش ضمیمی کارکنان جامعه آماری موضوع تحقیق کدامند؟

2. از چه روش‌هایی می‌توان برای تبدیل دانش ضمیمی به دانش سازمانی پیرو کرد؟

برای دستیابی به اهداف تحقیق و آزمون فرضیه‌ها، مدل تحلیلی پژوهش مطلق شکل 1 است. همان گونه که در شکل 1 نشان داده شده، برای اجرای آزمون فرضیه‌ها نیازمند مطالعه تحلیلی قسمتی است که برای اجرای مطالعات در روش‌هایی از طریق یادگیری در روش‌هایی از طریق عمل ارائه شده است.

میانی نظیر: دانش را می‌توان آمیختهایی از تجربیات و ارورشها، اطلاعات موجود و نگرش‌های کارشناسی سیستماتیک دانست. که با توجه به ارزیابی و یادگیری از تجربیات و اطلاعات جدید ارائه می‌شود. دانش در این فرآیند تبدیل می‌گردد. این دانش در اهداف، مدارک و ذخایر دانش، روش‌های کاری، فرآیندهای سازمانی و اعمال و هنگامی که آنها با توجه می‌شود (Davenport and Prusak, 2000).

شکل 1- مدل تحلیلی تحقیق

در مقاله نوشته شده ساخت و انقلاً دانش
برورش نوامندی‌های ساخت و انقلاً دانش
اجتماعی
موقت
شیب سازی
مربوطی
جسمانی
کلاس
موسیقی
هیجانی
پادگیری
طریق عمل
پادگیری از
عقلانی
عقلانی
ابزار
سیخی
تصمیم‌گیری بر
پایه مدل‌سازی
تعمیق‌پایگیری با استفاده از سیخی‌های پایگیری شستگی
مقاله نویسی

(Davenport and Prusak, 2000)
دانش ادبی سرمایه معنوی یک سازمان تلقی می‌شود. سازمان‌ها تجربه را در تجربه سالانه استیمتر در می‌آورند. هم‌اکنون و فورش کمک می‌کند که به همراه اطلاعات حاصل از منابع خارجی یکی از منابع حیاتی تصمیم‌گیری مدیران سازمان می‌شود.

خنیه‌های بی‌پایان در سال 1969 با بیان این مطلب که همیشه از آنچه که گوییم دیروز، دانش ضمیمی را تعیین کرد. دانش ضمیمی دانش ذهنی، غیر عینی، شناختی و تجربی است که نیازهای بزرگ و در طول زمان از طریق اموزش و تجربه کسب شده است. دانش ضمیمی محیط تجربه را تشکیل می‌دهد. رفتار، قلم و مهارت‌های آن از این‌جایی که دانش ضمیمی را می‌گوییم به صورت مستندی و محدودیت می‌شود و در صورتی که هر شخصی است که آن را کسب کرده، به‌معنای داشت نیز پیاد می‌شود (Kheirandish and Afsharnejad, 2004).

شماری از محققان همانند ویک و سایمون و براین باورند که سازمان‌ها قابلیت‌های پیادکردنی ندارند. با این افکردگی، هم‌اکنون و فورش کمک می‌کند که به‌معنای داشت نیز پیاد می‌شود. دانش ضمیمی را می‌گوییم به صورت مستندی و محدودیت می‌شود.

6. Wiek and Simon
7. Starbook
8. Nelson and Winter
9. Kolb

Hamidizadeh, 2008)
جدول ۱- مقایسه سیکل‌های یادگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>روش تدریس به‌جای</th>
<th>شیوه ارتقاء با محیط</th>
<th>ترکیب مراحل</th>
<th>نقطه قوت</th>
<th>سبک</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بحث، گرایش و ارائه افتخار</td>
<td>مشاهده کردن، شناسایی و نوشته‌های استاد</td>
<td>تجربه عویض و مشاهده</td>
<td>تغییر</td>
<td>یادگیری‌برنامه‌ور</td>
</tr>
<tr>
<td>مطالعه، حرفه‌ای و جعل محاسبه</td>
<td>مطالعه، حرفه‌ای و جعل محاسبه</td>
<td>کاربرد عملی ارائه‌ها و تشخیص</td>
<td>نظریه</td>
<td>ارائه‌کننده قابلیت</td>
</tr>
<tr>
<td>تمرین و تمرین</td>
<td>تمرین و تمرین</td>
<td>تمرین و تمرین</td>
<td>تمرین و تمرین</td>
<td>جمع‌بندی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

روش یوزهش

این روش از نظر هدف کاربردی است، زیرا درصد شناخته شده در مراحل تمرین و تمرین بالای سطح بالا قرار دارد. با توجه به محیط و محیط اجتماعی، منابع فرهنگی، تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمر

ملاحظه: در این مقاله نمایش داده شده است که درصد شناخته شده در مراحل تمرین و تمرین بالای سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمرین و تمرین بالا به عنوان یکی از این روش‌ها در سطح بالا قرار دارد. تمر

10. Concrete Experience
11. Reflective Observation
12. Abstract Conceptualization
13. Active Experimentation
14. Goleman
توضیحات

در این پژوهش برای دستیابی به دانسته‌های مفید، سه بخش تشکیل‌دهنده پایگاه‌های تبعیضی به عنوان مغزهای مستقل مطالعه چند و هوشlah نگاه کننده در چارچوب متفکری مداخله‌گر مطالعاتی جدول ۲ آزمایشی شده‌اند.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول ۲: سازگاری‌های بخش‌های هفته گاهنگه پایگاه‌های تبعیضی – تعیق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سازگاری‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>بخش</td>
</tr>
<tr>
<td>پایگاه‌هایی از طریق سرمایه‌داری</td>
</tr>
<tr>
<td>شیمی‌سازی</td>
</tr>
<tr>
<td>مقایسه‌سازی</td>
</tr>
<tr>
<td>مربوط‌سازی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحلیل‌گری</td>
</tr>
<tr>
<td>پورشه تولمین‌های پایگاه‌های ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساخت و انتقال ارزش</td>
</tr>
<tr>
<td>ناظری ساختمانی سازیانی انجام‌دهندهٔ فعالیت‌های انتقالی و انتقال ارزشی</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 3- انواع هوش و سازگاری‌های مربوط به سازگاری

<table>
<thead>
<tr>
<th>سازگاری</th>
<th>هوش</th>
<th>هیجان</th>
<th>بدنی و جسمی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نگهبان بخش پیشی و نشاط دیدن</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قابلیت حرکات فیزیکی و مسلک موثر بیان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>توکان شناسی پیکر بیان به دوباره و اهانت درون</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>توکان بروز رسانی پیکر و سیستم‌های اجتماعی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تحلیل تطبیق: تلفیق داده‌های نقشه «یت» در جدول 4 نشان می‌دهد که هفت بخش نقشه بالایی 90 درصد ایفای نقش می‌کند. در حالی که بخش پادکاردی از طریق عمل با میانگین اریخش 3/0/3 درصد بالاترین میزان باروری داشته در حالی که با سایر بخش‌ها میزان باروری اریخش کمتر از 40 درصد بوده و عوامل تأثیرگذار این نقشه سازگاری هوشی باعث می‌شود که این داده‌ها اهمیت عملی را درک و قرار دهند. عوامل تأثیرگذار، شاخصه‌های هفته‌گاهی نقشه «یت»

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخصه‌ها</th>
<th>الداره اریخشی</th>
<th>متوسط اریخشی</th>
<th>رابطه‌ها</th>
<th>ضریب‌های</th>
<th>ظرفیت</th>
<th>تحقیق</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاخصه‌ها</td>
<td>الداره اریخشی</td>
<td>متوسط اریخشی</td>
<td>رابطه‌ها</td>
<td>ضریب‌های</td>
<td>ظرفیت</td>
<td>تحقیق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>فناوران</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بصری</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

مطالعه داده‌های جدول 5، هوش ادراکی بیشترین میانگین را کسب کرده است که نشان دهنده هوشیار بودن کارکنان، نسبت به پیام‌ها و اهانت درون است. همچنین، میانگین در دوسته کمترین میانگین را داشته است که این امر می‌تواند قصد و تفکیک داده‌ها به کارگران، سازگاری همگیها، شاید هم رتبه‌ها را در نامبر گدان است.
برای پاسخ به سوالات پژوهش ابتدا آزمون ۴ تک عاملی و سپس آزمون دومگلایی مقاطع جداول ۶ و ۷ استفاده شد. نتایج این دو آزمون نشان می‌دهد که هر یک با خصوصیت بهبودی در سطح ۰/۰۱ بهبود یابدند. در بین عوامل ذکری، بازخوردهایی از طریق عمل و شیوه‌سازی به ترتیب بیشترین کاهش داشتند و به نتایج دستیابی به داشت فردی مانند.

| شاخص‌ها | انحراف میانگین | انحراف معیار | شاخص تجربی | نتایج پژوهش | آماره‌ای
|---|---|---|---|---|---|
| بازکردهای از طریق عمل | ۰/۸۳ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| شیوه‌سازی | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| مقایسه نوسی | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| مرگ‌گیری | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| انتقال داشت | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| معیارهای | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲
| مصوبه‌ای | ۰/۸۵ | ۰/۲۷ | ۹/۷۵ | ۷۷/۶۹ | ۴/۶۲

جدول ۶- آزمون ۴ تک عاملی بخش‌های نقشه دیت
بیان لفظی نحوه دستیابی به دقت آزمون فروشی

جدول 7- آزمون و جوی ای برای تنظیم عوامل تأثیرگذار و بدون تأثیر

| شاخصها | سطح انتشار | نسبت تحریمی | تعداد | میانگین | ضریب ضریب
|---------|-------------|-------------|-------|---------|---------|
| ۱) پادکاردیری از طریق عمل | ۵۴ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۲) پادکاردیری به دون تأثیر | ۵۲ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۳) جمع کل | | | | | 
| ۴) تأثیرگذار | ۵۰ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۵) بدون تأثیر | ۵۶ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۶) مجموع | | | | | 
| ۷) تأثیرگذار | ۵۱ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۸) بدون تأثیر | ۵۵ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۹) مجموع | | | | | 
| ۱۰) تأثیرگذار | ۵۲ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۱) بدون تأثیر | ۵۴ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۲) مجموع | | | | | 
| ۱۳) تأثیرگذار | ۵۳ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۴) بدون تأثیر | ۵۵ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۵) مجموع | | | | | 
| ۱۶) تأثیرگذار | ۵۴ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۷) بدون تأثیر | ۵۶ | ۰/۶۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ | ۰/۶۸
| ۱۸) مجموع | | | | | 

برای بررسی فرضیه اول، آزمون ۱ تک عاملی استفاده شده که نتایج آن در جدول ۸ قابل مشاهده است.

مذکور نشان می‌دهد که تأثیر پادکاردیری - تعمیق در دستیابی به دقت فروشی مؤثر است.

جدول 8- نتایج آزمون ۱ تک متغیره فرضیه اول

| شاخصها | میانگین | تعداد | میان‌ریتم | تغییرات | معیار | دخالت پادکاردیری - تعمیق | ضریب ضریب
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱) ضریب ضریب</td>
<td></td>
<td></td>
<td>۰/۳۷</td>
<td>۲/۸۲</td>
<td>۱۵/۸۵</td>
<td>۱۵/۸۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۲) دخالت پادکاردیری - تعمیق</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

۱۵. اداره چالش‌هایی بیشتر از حد متوسط، تأثیرگذار و در غیر این حالت، بدون تأثیر شناخته می‌شود.
به منظور بررسی چگونگی تأثیر عامل هوش و انواع آن به عنوان متغیرهای مداخله‌گر بر نتایج یادگیری - تعمیق از تحلیل گرسیون استفاده و نتایج آن در جدول 9 و 10 بر حسب شده است. نتایج این تحلیل نشان می‌دهد که بین هوش و انواع آن با نتایج یادگیری - تعمیق در مقطع 2001/0 رابطه معنادار وجود دارد.

### جدول 9 - تحلیل گرسیون: عامل هوش و نقش یادگیری - تعمیق

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح مندابرت</th>
<th>آماره F</th>
<th>مجموع معیارهای واریانس</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجذور میانگین</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رکرسیون</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
<tr>
<td>باقیمانده</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
</tbody>
</table>

برای بررسی فرضیه دوم از آزمون فردیم به منظور بررسی این موضوع که مربیگر با اثبات سطح مندابرتارک در جدول 11 آورده شده است، رابطه فردیه را نشان می‌دهد. اولوپبلایند تست آزمونی که بر اساس میانگین تعدادی در جدول 14 قابل مشاهده است، بر این اساس، بخش یادگیری از طریق عمل در مقطع اول قرار دارد و شباهت سازی آنها در جدول 3.

### جدول 10 - آزمون فردیم برای بررسی فرضیه دوم

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح مندابرت</th>
<th>آماره F</th>
<th>مجموع معیارهای واریانس</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجذور میانگین</th>
<th>مدل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رکرسیون</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
<tr>
<td>باقیمانده</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>0.000</td>
<td>884/092</td>
<td>6</td>
<td>347/171</td>
<td>1557/325</td>
</tr>
</tbody>
</table>

برای بررسی فرضیه سوم به منظور بررسی این موضوع که مربیگر با اثبات سطح مندابرتارک در جدول 14 قابل مشاهده است، بر این اساس، بخش یادگیری از طریق عمل در مقطع اول قرار دارد و شباهت سازی آنها در جدول 3.

### جدول 12 - اولوپبلایند تست آزمونی مربیگر

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین رتبه‌بندی</th>
<th>بالا</th>
<th>پایین</th>
<th>نیم‌بازار</th>
<th>نیم‌بازار</th>
<th>چهارم</th>
<th>نیم‌بازار</th>
<th>پایین</th>
<th>بالا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شیبی</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
<tr>
<td>مربیگر</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
<td>0.16</td>
</tr>
</tbody>
</table>
شکل ۲ - تحلیل هیپستگی انرژی هر روز با پخش‌های نقشه دیت
برای تحلیل نقش هوشیاری نهگانه در کارآمدی بخش‌هایه فنی‌گانه نقش «ه» بر پایه شکل ۲۳ انجام بود.

مورد ذکر اشاره کرد:

* هرچه کم‌تر بخش تعمیق یادگیری (۲۰۰۰۰۰) بخش‌هایی هستند که یادگیری در حالی که ارتباط به‌دست آن با
برور توانمندی‌های ساخت و انتقال داشت (۲۰۰۰۰۰۰۰۰) است:

* هرچه کم‌تر بخش تعمیق یادگیری بیشترین ارتباط را دارد، در حالی که رتبه دوم مربوط به بخش

* بخش‌هایی بر پایه مجله‌ای است:

* بیشترین همگانی هر ادراک با بخش تعمیق یادگیری و پس از آن برور توانمندی‌های ساخت و انتقال

* دانش است:

* هرچه اجتماعی یکسان با بخش تعمیق گیمی بر پایه مجله‌ای در سال ۲۰۱۵ ارتباط منداده‌دارند:

* هرچه مویی بخش‌های همگانی را با بخش مربوطه و سپس، با میانگین دارد:

* بیشترین همگانی هر کلاس با بخش تعمیق یادگیری و سپس، تعمیق گیمی بر پایه مجله‌ای است:

* هرچه عقلانی بخش‌های همگانی را با تعمیق گیمی بر پایه مجله‌ای و سپس، مقداری دارد:

* هرچه مویی با بخش تعمیق یادگیری و پس از آن بر تعمیق گیمی بر پایه مجله‌ای بیشترین همگانی را

* دارد:

* هرچه هیجانی یکسان با بخش تعمیق گیمی بر پایه مجله‌ای در سال ۲۰۱۵ و با بخش تعمیق یادگیری در سال

* ۲۰۱۵ ارتباط منداده‌دار دارد.

همچنین، بر اساس تحلیل داده‌های جمعیت اجتماعی و سایر ایتام‌های تحصیلی شبیه‌برنامه‌ها دست داده‌های ۱۸ درصد یادگیری می‌باشد، که به نظر می‌رسد این امر به‌وجود شرایط فیزیکی و محیطی صنعتی و ماهیت شرکت‌ها صنعت بروزوئیستی و استعدادی کمتر خانم‌ها از چنین محیط‌های باشد.

از نظر نظری سیستمی، بخش‌های تعریف الگوی نمونه آماری را افراد ۳۰-۴۰ سال و پس از آن ۳۰-۴۰ سال تحلیل

* می‌دانند که نتایج دانسته چون بودن نوری انسان شافل است، در حالی که فقط ۱۵ درصد بالای ۵۰ سال

* دانستگی از انجایی که بخش غالب جمعیت نمونه آماری را تعریف می‌دانند که بخش عمده‌ای از دوران

* خدمت آنها باقی مانده است، در صورت انتقال دانش، سازمان می‌تواند به صورت بالقوه به‌طور زیادی از افراد

* کارآموز آناد در خلال مدت باقیمانده تا پایان خدمت برد، ضمن اینکه دامنه مؤید کمود افراد دانش با تجربه در

* سازمان هنوز و این امر حکایت از لزوم آموزش و انتقال دانش از افراد با تجربه به افراد نو تر.

* ۱۵ درصد پاییز ۱۳۸۲ بیش‌ترین دانشگاهی در ۱۳۸۴ درصد مدرک کارشناسی ارشد

* دانش‌آموختگی که این آمار نشان داده‌های است که اکثریت قاطع جامعه مورد پژوهش از افراد دانشگاهی تکمیل

* می‌هدف.
نبیبی نکته‌ای نامی‌نمایی به داشت و نقش‌ماندگاران

* 81/95
* دسته‌ای از فرآورده‌های ایزوه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.
* 92/95
* بیشتر از فرآورده‌های ایزوه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

* 93/95
* بیشتر از فرآورده‌های ایزوه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.

پس از واکنش و به‌بیانی رابطه، چندین تحقیق گرفت که در سطح‌هایی از تحقیق‌های بیشتر از این‌گونه داشته‌بودند. این دسته‌ها در نظر گرفته شدند که به ترتین فرآورده‌هایی در دنیای زنده به‌برده‌گیری و به آن‌ها توجه داشتند.
References


References


