تدوین چرخه عمر دانشگاه- ویکره فازی

عادل آفرین، فرزانه خسروی، رضا جلالی و عادل مدهشتی

چکیده

وقتی شدت داشتگاه‌ها و تلاش‌های آنها در ارائه خدمات بالاترین کیفیت به منظور دستیابی به جایگاه و اعتبار بین‌المللی بالاتر باعث شده است تا این مؤسسات به روش‌هایی جامع، که به‌منظور عملکرد مؤسسه‌اها ارزیابی نماید، پیشنهاد داشته باشند. در این راستا، دانشگاه‌های درجه یک با توجه به تغییرات ضروری، از توانایی‌های شناسایی و تیمی میزان دستیابی به اهداف است و می‌تواند به شناسایی چرخه عمر این کمک کند. شناسایی چرخه عمر دانشگاه می‌تواند به مدیران کمک کند تا به‌عنوان برنامه‌ریزی کنند که همواره در مرحله رشد و بلوغ خود باقی بمانند. چرا که پس از آن در صورت هنگام و برنامه‌ریزی نااصحیح، دوران پیروی سازمان بپیدار و در نهایت به تابعی سازمان منجر خواهد شد. استفاده از این روش در روش‌های نوین برای شناسایی چرخه عمر و محیط دانشگاه‌ها می‌تواند در هدایت و مدیریت مراکز آموزش عالی سبب کارساز بخشی از این روز در این پژوهش را به‌کاری فازی برای شناسایی چرخه عمر دانشگاه‌ها استفاده شد. این پژوهش در دانشگاه تربیت مدرس انجام و چرخه عمر دانشگاه بر اساس چهار مرحله جریان شناسایی پژوهش، به‌هیچ بین‌الملل و فرهنگی - تسهیلات و امکانات عملکردی سالهای 1370 تا 1372 و 1371 تا 1374 تا 1375 تا 1376 تا 1377 در مرحله معرفی، در فاصله سالهای 1370 تا 1372 در مرحله رشد و در سالهای بعد از آن در مرحله بلک فاز داشته است.

کلید واژگان: دانشگاه، چرخه عمر، مدیریت، ارزیابی، نظارت، فازی

مقدمه

اردیبهشتی افراد هویتی ضروری در هر سازمان است (Cardinaels and Veen-Dirks, 2010). امروزه، تغییرات نظام‌های ارجزیابی و نظارت کارآمد در پیوست و تمام سازمان‌ها کاملاً شناخته شده است. مطالعات انجمن شدن می‌دهد که در پیش‌بینی از سازمان‌های پزشک ایرانی، پس از تیز به نظام‌های

1. استاد گروه مدیریت دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران. azara@modares.ac.ir
2. farzane.khosravani@yahoo.com
3. jalali.reza@live.com
4. adehdashht62@gmail.com
5. دریافت مقاله: 1387/19

* مسئول مکاتبات: azara@modares.ac.ir
کارآمد برناوی و تحلیل نظریه انرژی و نکاتی در اولویت قرار دادن توجه به تحقیق و دستیابی به اهداف و استراتژی‌ها از سوی سپاه‌های دولتی که می‌تواند به آرام‌شدن و انتظار دوستی و جنایه است. از می‌توان به شناسایی دکل و روشهای اربیایی عمدک‌های مناسب با کمکی که تأیید می‌کند (Rostami, 2001).

بدون تردید، مهم‌ترین سازمانهای که می‌تواند به رشد و پیشرفت جامعه کمک کند دانشگاه است. دانشگاه‌ها می‌توانند رویکرد خلاقیت، خودآموزی، ایکار و استقلال به نظر را به اشتراک گذاری کنند. مطالعه اعتبارات‌های زیادی به دانشگاه‌ها اختصاص داده می‌شود از این رو حساسیت زیادی در خصوص عوامل و عواملی که به کیفیت این سازمان در جامعه و جهان جامعه و موضوعی است که از طریق تجزیه و تحلیل دقیق علی پیشانی ضعف و کاستی در دانشگاه‌های دانشگاهی و برای اصلاح آنها پیشنهادهای مؤثر و مناسب ارائه شود که اکثر این تخمین‌ها در حال انجام سال‌های گذشته به صورت کمی و نک‌ بدی بوده و از نظر کیفیت مورد دیدار توجه قرار گرفته است. نتایج تحقیقات و بررسی‌های انجامشده حاکی از آن است که کیفیت آموزش دانشگاهی کشور در سطح مطلوب و قابل قبول قرار ندارد (Mohammadi, 2004). (با انجام دادن اربیایی می‌توان به کامیابی خانواده و نارساییهای عمومی به‌درد آن بازگشت به از دست دادن تمرکز لازم در فراخوان‌ها را دستیابی به هدف به عمل آورد و مهم‌ترین با انجام دادن اربیایی می‌توان کیفیت آموزش‌هایی از دانشجویان بی‌بی‌بی به آن برنامه‌ریزی کرد. اربیای عمدک‌های فارنیک می‌توان سازمانی است که به نظام پیشنهادهای منطقی و هموار فکری و بالابرگری به استثنای پیشنهادهای دانشگاهی در سطح بالایی نباید ادامه داده نشود (Yuksel and Dagdeviren, 2010).)

هر مدرس، سازمان و کسب و کاری که دوره عمر دارد بدنی مانی و در یک مقطعی از زمان متفاوت و متفاوت می‌شود. رشد می‌کند به مرحله بلوغ می‌رسد و سپس مرحله ارتعاش و در نهایت، پیوسته و زوال آن قرار خواهد رسد. شناسایی جایگاه سازمان می‌تواند به مدیران کمک کند تا ارزیابی به‌نظر بگیرد. اربیایی برنامه‌ریزی کننده به هموار سازمان‌هایی هدف را در مرحله رشد و بالا بگردد. اربیای عمدک‌های دانشگاهی تربیت مدرس به شناسایی چرخه عمر این دانشگاه کمک می‌کند. دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی همواره به دستور رایانه‌ای از وظایف دانشجویان منفی‌کننده مه‌پیچان، دانش‌پژوهان و دانشجویان در اعتمادی می‌تواند به همکاری بهره‌برداری قرار، اعتمادی، فرهنگی و سپاسی‌گرایی اساسی در دانشگاه‌ها یکی از روندهای منجر به مرحله بلوغ می‌شود. به‌طور کلی، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کند. در بررسی دیگر، نظام آموزشی عمدک‌های کشوری به‌بین‌بینی می‌کرد.
مناسب برای رسیدن به وضعیت مطلوب کمک کند. از این رو ارائه مدل برای تحقق این امر ضروری به نظر می‌رسد. این تحقیق در دانشگاه تربیت مدرس که تا کنون دانشگاه تصویب کرده به شمار می‌روید. به‌منظور پاسخگویی به سوالات زیر صورت گرفت:
1. موقعیت فعلی دانشگاه تربیت مدرس برای نحوه عمر آن کجاست؟
2. چه توصیه‌ها و استراتژی‌های برای گذر از موقعیت فعلی و رسیدن به موقعیت مطلوب بیشتری می‌شود؟

استفاده از نظام‌های ارزیابی به‌صورت رسمی به قرن بیستم نباید می‌گردد. می‌توان گفت که ارزیابی عملکرد هر یک از این توعیه‌های ارزیابی در قلب مدیران مدیریت توسط پیدا کرده است. تغییر و توسعه شاخص‌های ارزیابی در قبال ارائه اصول عام و جهان‌سوزی برای ارزیابی سازمان تا ارائه مدیریت کیفیت‌فرآیند، سیر توسعه نظام‌های ارزیابی را به شرح می‌دهد (Tabarsa, 1999).

از ارزیابی عملکرد فرآیند قضاوت در پاره ارزش عملکرد مشاهده شده است (Cardy, 2004) به‌منظور برخورداری از تسحریج جامع از عملکرد شرکتها به‌منظور درست بودن میان عوامل داخلی و خارجی، شاخص‌های پولی و شاخص‌های مرتبط با نظریت تحول و پایگاهی سازمانی، شاخص‌های عملیتی، شاخص‌های فردی و همچنین، میان شاخص‌های فردی و شاخص‌های تیمی تبادل و نشر متقین مقول و مناسب برقرار کردن از این روش‌ها به‌منظور ارزیابی عملکرد شرکت‌ها ارائه شده است که مهم‌ترین آنها به شرح زیر است:

کارت امتیازی متدون: یکی از روش‌های ارزیابی که کنترل دوره‌ای و سیستم‌سازی را ممکن می‌سازد بر اساس کارت امتیازی متدون است که کاپلان و نورتون آن را ارائه کرده‌اند (Kaplan and Norton, 1992). کارت امتیازی متدون 5 کارایی را به‌منظور آن را ارائه کرده‌اند که مدل کارت امتیازی متدون یکی از مهم‌ترین و گسترده‌ترین موضوعات تحقیقاتی در مدیریت و حسابداری است (Huang, 2009). در همه این اختر توجه سپاس از همکاری مدیریت استراتژیک و حسابداری مدیریت به تأثیر آن بر برنامه‌ریزی استراتژیک و عملکرد سازمانی بوده است. کارت امتیازی متدون بیان ممکن استراتژیک کسب و کار را با حساب شاخص‌های عملکرد فراهم می‌سازد و نارانگی امکان استقرار ساختار مناسب بازی ارزیابی استراتژیک را ایجاد می‌کند (Kaplan and Norton, 1992). کاپلان و نورتون چهار منظور مالی، مشتری، فراهم‌کننده داخلی و رشد و نوآوری را ارائه کرده‌اند که لازم است از ارزیابی عملکرد در تابع باشد. بر اساس روش‌های کارت امتیازی متدون به‌منظور نشانده ارزیابی مشتری، فراهم‌کننده داخلی و رشد و نوآوری در ارزیابی مدیریت استراتژیک در نظر گرفته می‌شود. بنابراین، کارت امتیازی متدون بهعنوان نظام مدیریت استراتژیک یکی از مهم‌ترین سیستم‌های عملیاتی می‌شود (Kaplan and Norton, 1996).

5. Balanced Scorecard
EFQM (Barbosa et al., 2009)
EFQM (Davies, 2008)

7. Financial Performance Evaluation Models
8. Performance Evaluation Models based on Productivity Measurement

6. European Foundation for Quality Management

Financial Performance Evaluation Models
Performance Evaluation Models based on Productivity Measurement
مطالعه نظریه مجموعه‌های قطعی که اساس ریاضیات مدرن را تشکیل می‌دهد، مجموعه از تعداد معینی از اشیا تشکیل شده است و در این تعریف بر لفظ معین تأکید می‌شود. به عبارت دیگر، هر مجموعه یک ویژگی خودش تعریف می‌شود. به در نزدیکی درون بند نیست. این ادعا حقیقی برگر تر از یک ویژگی خودش تعریف است و یک مجموعه را تشکیل می‌دهد. در این مدلی که به ترتیب‌های یک عدد حقیقی مشخص مانند ۱۰۰ در این ویژگی می‌گوید یا خبر لفظی لزارد برای رفع این مشکل، پیش‌نهیدن که که جهت مدیریت ادعا حقیقی، عددی از [0, 1] نیاز دارد. به عنوان درجه نزدیکی آن عدد به ۱۰۰ نسبت داده می‌شود. حروف این عدد به ۱۰۰ درجه نزدیکی بیشتر به وضعیت آن در گرایش ادعا حقیقی نزدیکی به ۱۰۰ به یک تعداد باند و بر عکس، حروف عدد مورد نظر دو برابر از ۱۰۰ بوده و درجه واحده آن در گرایش ادعا حقیقی نزدیکی به ۱۰۰ سفر (Azar and Faraji, 2010). پس از مواری بر سه تئوری تحقیق، اهمیت ارزیابی عملکرد امور عالی ایران، روش تحقیق و واقعی‌های پژوهش بررسی می‌شود.

چوجخه معم: بیشترین چوجخه عمر محصول، فناوری و ساختار سازمانی از وظیفه‌ای علم مدیریت و اقتصاد است (Sadtenko, 2005). تعریхи چوجخه عمر سازمان تعلیم می‌دهد که سازمان‌ها مثل موجودات اندازه‌گیری و برداشته و اقلال تک‌تایی (چرخه تجاوز نهایی) نزدیکی به‌طور کامل به رشد و تغییر سازمان انداشته. می‌کند (Chen et al., 2010) ساختار سازمانی، شیوه رهبری و نظام اداری سازمان‌ها از یک آلودگی

9. Max Black
10. Lotfizadeh
11. Fuzzy Set
12. Lokasiewicz
نبشیاً قابل پیشینی پیروی می‌کند که در این جرخه زندگی وجود دارد. این مراحل به صورت طبیعی دارای ترتیب خاصی هستند و مسرع طبیعی مشخصی را طی می‌کند (Daft, 2007). انتخاب یک مدل جرخه عمر برای شناسایی ویژگی‌های متفاوت در موقعیت‌های پیچیده یک فرآیند حیاتی است (Garengo et al., 2007). فناوری و منابع مناسب با آن دوره کمک می‌کند (Brent and Visser, 2005). از طرفی، می‌تواند به سازمان در به‌کارگیری نظام‌های کنترلی کمک کند. این مهندسی بر سیستمین کنترلی به کار گرفته شده توسط سازمان‌دار، این تأثیر به‌وسیله برای رشد شرکت مهم است (Silvola, 2008).

بعنوان ب 매فوم کلی مذاکر، می‌توان گفت که تبیت جرخه عمر در نظام مدیریت کاربرد دارد و از طریق تعیین جایگاه هر یک از عوامل یادشده در طول تصویری می‌توان تصویری واضح و دقیق درخصوص اهداف و تجهیزات که باشد در زمینه استراتژی، اجرا و نگهداری این سیستم در آینده صورت گیرد. به دست آورده در جدول 1 نظیره‌های مطرح شده در زمینه جرخه عمر به اختصار ارائه شده است (Dalvi, 1995).

جدول 1- خلاصه‌ای از نظیره‌های مطرح شده در زمینه جرخه عمر

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله</th>
<th>نامنام</th>
<th>حوزه</th>
<th>سال</th>
<th>رتبه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>ادارات دولتی</td>
<td>رشد سرمایه</td>
<td>1977</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>به‌کارگیری سیستم‌های کنترلی</td>
<td>نوسازی</td>
<td>1977</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>سازمانی استراتژیک</td>
<td>پروپاسین و مינם</td>
<td>1977</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>شرکت‌های توپیدی</td>
<td>نهادهای تولیدی</td>
<td>1977</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>پیشرفت در تولید</td>
<td>پیشرفت در تولید</td>
<td>1977</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>مرحله</td>
<td>تعداد</td>
<td>خوزه</td>
<td>سال</td>
<td>ردیف</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>ایجاد و رشد در جهت توسه، رشد در جهت افزایش کارایی و رشد در جهت نهادینگی</td>
<td>6</td>
<td>1975</td>
<td>1م</td>
<td>1975</td>
</tr>
<tr>
<td>مشکلات کارکردی سازمانها</td>
<td>3</td>
<td>1976</td>
<td>2م</td>
<td>1976</td>
</tr>
<tr>
<td>سیستم‌های سازمانی و توسه سازمان</td>
<td>2</td>
<td>1977</td>
<td>3م</td>
<td>1977</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختار برتر، شکل‌گیری هوا و نهادینگی کردن</td>
<td>4</td>
<td>1978</td>
<td>4م</td>
<td>1978</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختار پیشگیری، ساختار کارآفرینی، ساختار بروکاراکی، ساختار</td>
<td>5</td>
<td>1979</td>
<td>5م</td>
<td>1979</td>
</tr>
<tr>
<td>ساختار مارکتی</td>
<td>10</td>
<td>1980</td>
<td>6م</td>
<td>1980</td>
</tr>
<tr>
<td>کارآفرینی شکل‌گیری اولویتی، رسیدن و کنترل یپچیده‌شدن و اولویت</td>
<td>5</td>
<td>1981</td>
<td>7م</td>
<td>1981</td>
</tr>
<tr>
<td>شکل‌گیری اولویت</td>
<td>12</td>
<td>1982</td>
<td>8م</td>
<td>1982</td>
</tr>
<tr>
<td>سازمان به طور مام</td>
<td>5</td>
<td>1983</td>
<td>9م</td>
<td>1983</td>
</tr>
<tr>
<td>روش و کنترل</td>
<td>15</td>
<td>1984</td>
<td>10م</td>
<td>1984</td>
</tr>
<tr>
<td>رسیدن و یپچیده‌شدن شناسایی</td>
<td>4</td>
<td>1985</td>
<td>11م</td>
<td>1985</td>
</tr>
<tr>
<td>هماهنگی و رتبه‌گذاری</td>
<td>16</td>
<td>1986</td>
<td>12م</td>
<td>1986</td>
</tr>
<tr>
<td>سازمان به طور مام</td>
<td>5</td>
<td>1987</td>
<td>13م</td>
<td>1987</td>
</tr>
<tr>
<td>خواص و رشد</td>
<td>15</td>
<td>1988</td>
<td>14م</td>
<td>1988</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقیق و تجربه</td>
<td>2</td>
<td>1989</td>
<td>15م</td>
<td>1989</td>
</tr>
<tr>
<td>مرحله</td>
<td>تعداد مرحله</td>
<td>رده بندی</td>
<td>تعداد</td>
<td>هزاره</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>آغاز رشد و بلوغ</td>
<td>3</td>
<td>16</td>
<td>1985</td>
<td>مادران به طور عام</td>
</tr>
<tr>
<td>بلوغ سازمانی</td>
<td>3</td>
<td>17</td>
<td>1985</td>
<td>شریان</td>
</tr>
<tr>
<td>کارگرفتن، شهرداری و رشد</td>
<td>3</td>
<td>18</td>
<td>1985</td>
<td>سازمان به طور عام</td>
</tr>
<tr>
<td>تولید، رشد، بلوغ و اولویت تعیین</td>
<td>5</td>
<td>19</td>
<td>1985</td>
<td>سازمان به طور عام</td>
</tr>
<tr>
<td>آغاز، پایان، تجهیزات، رشد و بلوغ</td>
<td>5</td>
<td>20</td>
<td>1987</td>
<td>مادران به طور عام</td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل علیه و توجه به جامعیت و پروژه رشد</td>
<td>3</td>
<td>21</td>
<td>1988</td>
<td>سازمان تجاری</td>
</tr>
<tr>
<td>انجام تجاری، رسیدن و بلوغ</td>
<td>3</td>
<td>22</td>
<td>1993</td>
<td>سازمان تجاری</td>
</tr>
<tr>
<td>کارگرفتن، شرکت، توسعه و بهبود کردن</td>
<td>4</td>
<td>23</td>
<td>1998</td>
<td>شرکت‌ها و سازمان‌های خدماتی</td>
</tr>
<tr>
<td>نامه‌های نوآورانی، حرکت جوی، بلوغ، تکثیر و انتقال</td>
<td>10</td>
<td>25</td>
<td>1999</td>
<td>سازمان به طور عام</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پیشینه پژوهش: در تحقیقی که صدقی و همکاران در سال 1381 در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی تهران انجام دادند، مدل ارزیابی عملکرد دانشگاه تدوین شد. در این مطالعه مدل تعالی عملکرد بالاتری باعث افزایش کلی برای ارزیابی عملکرد دانشگاه به شیوه داده‌رسی‌ای انتخاب شد (Sedighi et al., 2005). دانشیان با استفاده از مدل‌های متغیر رایگان عملکرد و تجزیه‌بندی کرد. در پژوهشی دیگر که صدیقی مطرح کردند (2005) در تحقیقی دیگر اولین و مدرسی در خدمات ادراک‌گیر عملکرد در دانشگاه‌ها کاربرد مدل EFQM توزیع عملکرد در این زمینه پرسی کردند (11). در پژوهشی دیگر که صدیقی متغیر در دانشگاه‌های انجام داد، مدل‌ها و متغیرهای محاسبه داده‌رسی‌ای کرده بودند. در این مقاله سه روش تأییدیه، تحلیل سلسله مراتبی و تخصص خلاقیت به کار گرفته شده است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مراحل</th>
<th>تعداد مراحل</th>
<th>رده</th>
<th>سال</th>
<th>جزوه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شروع، رشد، بازگشت و افزایش</td>
<td>3</td>
<td>شکل‌گیری نهایی در سازمان</td>
<td>2010</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وجود چک، موفقیت انجام و افزایش</td>
<td>5</td>
<td>سازمان به طور عادی</td>
<td>2003</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رشد</td>
<td>2006</td>
<td>سازمان به طور عمده</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رشد</td>
<td>2005</td>
<td>سازمان به طور عمده</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(13) European Foundation for Quality Management Excellence Model
(14) Multi-Attribute Decision Making
(15) TOPSIS
(16) AHP
(17) LA

13. European Foundation for Quality Management Excellence Model
14. Multi-Attribute Decision Making
15. TOPSIS
16. AHP
17. LA
روش پژوهش

با مطالعه ادبیات موضوع مشاهده می‌شود که بیشتر مدل‌های چرخه عمر چهار یا پنج مرحله دانسته و متناسب با نوع گروه‌ها، می‌باشد. اما در این مدل‌ها، چهار مرحله، چه سه مرحله، یک مدل مشابهی ارائه نمی‌شود. مدل‌های متعددی در این زمینه مطرح گردیده‌اند. (Auzair and Langfield, 2005; Gupta and Chin, 1990; Merchant, 1997; Miller and Friesen, 1984; Moores and Yuen, 2001)

پیشنهاد است: این مدل سه مرحله دارد که در نمودار 1 نشان داده شده است:

(Miller and Friesen, 1984)

نمودار 1- چرخه عمر پیشنهادی

ویژگی‌های مهم از مراحل چرخه عمر یک مؤسسه از مدل‌های چرخه عمر می‌توان به تغییرات زیر اشاره کرد:

- مرحله معرفی: در این مرحله، مؤسسه یک آزمایشگاهان نمی‌شود و به کارگیری سازمان‌ها، مراجع و مؤسسه‌های مختلف می‌پردازد. در این مرحله، مؤسسه با تهیه‌ها، اهمیت‌های فیزیکی و انرژی‌های فنی‌و– اجتماعی، کارکنان و دانشجویان کم از مؤسسه قدرت به ارائه خدمات ارائه می‌شود. 

- مرحله رشد: در این مرحله، مؤسسه با تهیه‌ها، اهمیت‌های فیزیکی و انرژی‌های فنی– اجتماعی، کارکنان و دانشجویان کم از مؤسسه قدرت به ارائه خدمات ارائه می‌شود. 

- مرحله بلع: در این مرحله، مؤسسه با تهیه‌ها، اهمیت‌های فیزیکی و انرژی‌های فنی– اجتماعی، کارکنان و دانشجویان کم از مؤسسه قدرت به ارائه خدمات ارائه می‌شود. 

- مرحله اقلام: در این مرحله، مؤسسه با تهیه‌ها، اهمیت‌های فیزیکی و انرژی‌های فنی– اجتماعی، کارکنان و دانشجویان کم از مؤسسه قدرت به ارائه خدمات ارائه می‌شود.
فایل‌هایی فرهنگی از سوی مؤسسه خارج از حد انتظار است. در این مرحله مؤسسه در جامعه بین‌المللی ناشناخته است و امکانات و تسهیلات جدیدی ندارد.

مرحله نیمه‌به‌نیمه‌دارد: پس از یک سردبیر خلاق در فرهنگ‌های جدید است و تعداد کارکنان افرازی می‌زاید و ساختمان و افرادی رسمی و تصمیم‌گیری پیچیده تر می‌شود. در این مرحله سازمان شکل گرفته، نظام آموزشی خود را تیپت کرده و در بین نهادهای آموزشی چاپ گرفته است. تعداد دانشجویان و اعضای هیئت علمی با شک شدید در حال افزایش است. انتظار فعالیت‌های پژوهشی و فرهنگی از مؤسسه آموزشی دانشگاهی وجود دارد. در این مرحله مؤسسه به‌دنبال جذب منابع و امکانات است و دانشگاه به‌دنبال برق تاری به‌سیب دانشگاه‌ها و جامعه بین‌الملل است.

مرحله پذیرش: در این مرحله سرعت رشد کنترل و سازمان وزارت می‌شود و به توجهه تمامی دارد.

معمولاً آموزشی کاملاً شناختی شده است و برای میان کردن و پیش‌بینی آموزش و پژوهش افزایش یافته، ارتباط مؤسسه در سطح کلان و ارتباط با سمنت قوی‌تر و در جذب امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری توانایی شده است. امکانات مؤسسه با‌الاست و همچنین، فعالیت‌های فرهنگی و پژوهشی مؤسسه نیز بسیار زیادی و از طرفی، در جامعه بین‌الملل نیز شناخته شده است.

مرحله اول: در این مرحله نخه در تبیین می‌شود. به صورت ثابت خواهد بود. رکود در فعالیت‌های ماه به بی‌بی‌دید و افراد تشغیل‌بردارند. افراد توانمند نمایندگان کنونی در گذر از یک مرحله به مرحله دیگر هم رخ دهد.

جامعه مورد مطالعه این تحقیق دانشگاه تربیت مدرس به‌طور کامل در این مرحله با اجرای چارچوب معنی‌دار در یک گروه، منظرات و فکرها و وضعیت‌های اجتماعی و امکانات در نظر گرفته شد. در این گروه، از نظر شناخت‌هایی شناسایی شد که برای انتخاب نقش‌بازین آنها در ساختار آزمون فرهنگی استفاده شد. آزمون فراموش فزاری تعمیم آزمون فرضی کلاسیک است که از آزمون قطعی $0$ دارد. آزمون فرضی فزاری در انتخاب درجه در درستی نتایج است. فرضیه ممکن شمل داده‌های فضایی یا فرازی باشد. یک آزمون فرضیه‌ای از آزمون درجه در زمان به است. $H_0$ درستی فرضیه تهی و فرضیه‌های جایگزین (برای داده‌های نمونه) است. آزمون فرضیه فزاری فرضیه $H_0$ به اینهای $Q$ و فرضیه‌های جایگزین را به اینهای آزمون $Q$ را تایید می‌کند (Azar and Faraji, 2010) در جدول 2 مواردی انتخاب‌شده و درجه تایید آنها نشان داده شده است.


dOWN IRANHA.SAC.AT 1353-0430 ON Friday August 27th 2021
### جدول 2 - معیارهای انتخاب‌شده مدل پیشنهادی

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجه تایید</th>
<th>شاخص</th>
<th>درجه تایید</th>
<th>شاخص</th>
<th>بعد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>87</td>
<td>واحدهای ارائه‌شده به داشخور</td>
<td>87</td>
<td>واحدهای ارائه‌شده به داشخور</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>نسبت داشخور به اعمال</td>
<td>84</td>
<td>نسبت داشخور به اعمال</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>نسبت داشخور به دارواهرندازه</td>
<td>83</td>
<td>نسبت داشخور به دارواهرندازه</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>دارواهرندازه همچنین</td>
<td>82</td>
<td>دارواهرندازه همچنین</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>تعداد ابزارهای جزءی</td>
<td>81</td>
<td>تعداد ابزارهای جزءی</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>تعداد ابزارهای ا故乡ی</td>
<td>80</td>
<td>تعداد ابزارهای ا故乡ی</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی</td>
<td>79</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>78</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>77</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>76</td>
<td>تعداد داروهای ا故乡ی و رهگیری</td>
<td>76</td>
</tr>
</tbody>
</table>

با توجه به نتایج جدول 2، در منظر پژوهش ۳ درجه تایید شاخص پیشنهای باند ایمنی بازمار ۶۶٪ درست در دسترس نبوده اطلاعات آن آن صرف‌نظر شده‌است. در ارزیابی با هر منظر مطیع‌های ورودی و خروجی تهابی به‌صورت زیر تعریف شده. جدول ۳ نشان دهنده این تعریف‌هاست.

### جدول ۳ - مطیع‌های ورودی و خروجی مطیع‌های آموزشی، پژوهشی، ووجه بین المللی و فرهنگی

<table>
<thead>
<tr>
<th>منظر</th>
<th>متغیر خروجی</th>
<th>متغیر ورودی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آموزشی</td>
<td>پژوهشی</td>
<td>ووجه بین المللی</td>
</tr>
<tr>
<td>اهداف رشد و ارائه به داشخور</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>راه‌نما</td>
<td>پژوهشی</td>
<td>ووجه بین المللی</td>
</tr>
<tr>
<td>اهداف رشد و ارائه به داشخور</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
<tr>
<td>ووجه بین المللی</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
<td>تعداد دارواهرندازه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*درخواست وصول از محل خدمات فرهنگی و رهگیری کیفیت خویان‌پیش‌گیری*
سیس، شاخه‌های ریاضی و فازی تعريف شدند. برای شناسایی کارایی انتخاب مدل تصمیم‌گیری در محیط فازی استفاده شد. تصمیم‌گیری در محیط فازی شامل سه مرحله است: مرحله اول فازی سازی متغیرهای واقعی(قطعي) است. مرحله دوم استنتاج فازی صورت می‌گیرد. در این مرحله با استفاده از مجموعه‌ای از قواعد اگر-آنگاه رفتار سیستم تعريف می‌شود. نتیجه این استنتاج یک ارزش زبانی برای متغیر زبانی مربوط به خواهد بود. مرحله سوم(قطعي سازی) ارزش‌های زبانی به اعداد قطعي تبدیل می‌شوند تا تصمیم‌گیری صورت یابد (Azar and Faraji, 2010).

کارایی در چهار بعد ذکر شده با استفاده از شاخه‌های ریاضی(داده‌های قطعی) محاسبه شد. سپس، این داده‌های قطعی به عنوان ورودی‌های سیستم قرار گرفتند. سپس، داده‌های زیر به اعداد فازی تبدیل شدند. فازی سازی داده‌های قطعی با استفاده از مفهوم ناب جمع عضویت(شکل۳) صورت گرفت. سپس، ۳۴۵ قاعده اگر-آنگاه، و درجه حمایت هر یک از این قواعد برای تعريف رفتار سیستم مشخص و پس از آن ارزش‌های زبانی قطعی شد. برای قطعی‌سازی از روش مرکز باره ماکزیمم استفاده شد (Azar and Faraji, 2010).

این مدل سیستم تخصصی برای استخراج نتیجه مناسبی ابتدا نسبت خروجی به ورودی (نمای برخوردی) برای عدد بین متفاوتی (به‌طور مثالی) تعريف شد. سپس، داده‌های منسجم و نوسان‌زا و درجه حمایت از استادمان Z تعريف شد و به دنبال آن تعريف Z استادمان واریانس مشاهده شدند. اگر عناصری به‌طور مناسبی حمایت نشوند، نمی‌توان از استادمان استفاده شد. در نهایت، یادکردی آنها به عنوان شاخه ریاضی تعريف شد. برای محاسبه شاخه فازی باید یک سیستم مبتنی بر قواعد فازی تعريف شود. ساختار این سیستم که با استفاده از ترم‌فازار 5.7 طراحی شده (Azar and Faraji, 2010 . Fuzzy Tech 5.7)

![Shake 1 - Siestem Fazi](18. Center of Maximum)
بر اساس شکل ۱ کدهای in1, in2, in3, in4 و ورودی‌های سیستم فازی را نشان می‌دهند. این ورودی‌ها به ترتیب عبارتند از: شاخص آموزشی، پژوهشی، وجهه بین المللی و فرهنگی- تسهیلات و امکانات که مقدار آنها از نسبت ریاضی به‌دست آمده است. کد ۱ نیز خروجی سیستم است که نشان‌دهنده کارایی دانشگاه است. پس از تعیین ورودی‌ها و خروجی‌ها پیوستار متغیرهای زبانی و روابط متغیرهای ورودی و خروجی در قالب قواعد فازی تعریف شدند.

شکل ۲- پیوستار فازی

مطابق شکل ۲ هر پیوستار شامل ۵ عدد فازی است. این اعداد عبارتند از: خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد. نوع اعداد مربوط به این طبقه‌بندی بر اساس یک سازمان تعریف شده است (نمونه ۱). طبق پیوستار پیوستار فازی عدد مربوط به اعداد خیلی کم و قسمتی از کم منطبق با مرحله معرفی، اعداد کم و قسمتی از متوسط مربوط به مرحله رشد و قسمتی از متوسط و عدد فازی زیاد منطبق با مرحله باوج است. پیوستار مذکور بر اساس قواعد فازی تعریف شده است. با توجه به اعداد فازی تعریف شده بر اساس طبقه‌بندی فاز از ۴۷۵ قاعده فازی تعریف شد که برخی از آنها به‌صورت جدول ۴ آمده است.
جدول ۴ - قوانین فازی

<table>
<thead>
<tr>
<th>F</th>
<th>( n_1 )</th>
<th>( n_2 )</th>
<th>( n_3 )</th>
<th>( n_4 )</th>
<th>( n_5 )</th>
<th>THEN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
<tr>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>low</td>
<td>1 ( \to ) low</td>
</tr>
</tbody>
</table>

عدد فازی به‌دست آمده از سیستم فازی که همان کارایی است، با پیوستار فازی تعیین‌شده در بالا تطبیق داده می‌شود. برای مثال، اگر عدد فازی به‌دست آمده در پیوستار فازی مرحله‌ی کم قرار گیرد، این کهونه تفسیر می‌شود که در مرحله‌ی آزمایش قرار دادیم یا بر اساس قاعده‌ی ۵ اگر شاخ‌نشان‌یاده‌ی آموزشی، پژوهشی و فرهنگی خیلی کم و شاخش ووجهی بین‌المللی خیلی زیاد باشد، آن‌گاه وضعیت چرخه عمر دانشگاه با داربی عضویت ۸/ خیلی کم است.

یافته‌ها

برای بررسی عملکرد دانشگاه تربیت مدرس بر مبنای شاخش رضایی، نمودار کارایی دانشگاه در همین منظور مطالعه نمودارهای ۲ تا ۵ ترسیم شد. این نمودارها فقط کارایی دانشگاه را در زمینه‌ی ابعاد ذکرشده می‌سالهای ۱۹۷۷-۱۳۷۷ نشان می‌دهند. همان‌طور که در نمودار ۲ مشاهده می‌شود، کارایی نمودار آزمایشی در نوسان است و این به‌دلیل تنوع دانشگاه در افزایش پژوهشی دانشجویی بوده و نمودار در نظر گرفتن اطلاعاتی دانشگاه و جنب نکننده هیئت علمی مناسبی با آن است. بر اساس نمودار ۳ کارایی پژوهشی در حال افزایش است، افزایش پژوهشی و فراهم ساختن امکانات اولیه‌ی از قبل آزمایشگاه، کتاب و مجلات تخصصی، کامپیوتر و ایجاد امکان دسترسی به سایت‌های علمی از دلیل آن است. بر اساس نمودار ۴ شاخش ووجهی بین‌المللی مشاهده می‌شود که کارایی این منظور در حال افزایش است و جنب دانشجویان خارجی، برگزاری کنفرانس‌های بین‌المللی، ارائه مقالات در کنفرانس‌ها و مجلات خارجی و افزایش پژوهش
در این بخش از دلایل آن است. در سال 1372 علی رغم کاهش جوامع بودجه‌های پژوهشی و بعد
بين المالي دانشگاه، خروج‌های آن افزایش یافته و این موجب شده است که کارایی ابزار پژوهشی و
بين المالي به شكل چشمگیر افزایش یابد. نمودار 5 نشان مي‌دهد كه کارايي منظر فرهنگي - تسهيلات
هم با تغييرات در حال افزایش است.

نمودار 2- كارايش براساس شاخص آموزشي

نمودار 3- كارايش بر اساس شاخص پژوهشي
نمودار ۴ - کارایی بر اساس شاخص وجهه بین المللی

نمودار ۵ - کارایی بر اساس شاخص فرهنگی - تسهیلات

برای تشريح پیشتر، نمودار شاخص فازی برای تکنک سالها ترسیم شده است. برای رسم نمودار از نرم‌افزار فازی تک استفاده شد. با توجه به توضیحات بیان شده، شاخص کارایی فازی برای هر سال به‌دست آورده شد. همان‌طور که گفته شد، شاخص کارایی فازی نشاندهنده وضعیت چرخه عمر دانشگاه تربیت مدرس است. در نمودارهای ۶ و ۷ شاخص کارایی دانشگاه تربیت مدرس برای سال ۱۳۸۷ ارائه شده است.
نمودار ۶- کارایی دانشگاه تریوت مدرسه در سال ۱۳۸۷

نمودار ۷- پوستار فازی کارایی دانشگاه تریوت مدرسه در سال ۱۳۸۷

مقدار این شاخص طی سالهای ۱۳۷۰ تا ۱۳۷۵ به صورت جدول ۵ اث.

جدول ۵- کارایی فازی دانشگاه تریوت مدرسه طی سالهای ۱۳۷۰-۱۳۷۷

<table>
<thead>
<tr>
<th>سال</th>
<th>کارایی فازی</th>
<th>سال</th>
<th>کارایی فازی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۳۷۰</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
<td>۱۳۷۱</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۳۷۲</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
<td>۱۳۷۳</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۳۷۴</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
<td>۱۳۷۵</td>
<td>۰.۸۳۳۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتایج گیری

در این مقاله رویکردی برای شناسایی جریه عمر دانشگاه تربیت مدرس ارائه شد که می‌تواند در سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی به کار گرفته شود. همچنین، به شناسایی شاخه‌های جدید در سایر صنایع کاربردی داشته باشد.

بر اساس آنچه در بخش آماری نظری تحقیق اشاره شد، روش‌های کنونی برای ارزیابی عمکرد مؤسسات ارائه شده است که از جمله می‌توان به کارن ارزیابی متوازن، مدل تالی عمکرد اروپایی، مدل ارزیابی عمکرد سالم و مدل‌های ارزیابی عمکرد مبتنی بر سنجش نهوری اشاره کرد. برای ارزیابی عمکرد دانشگاه‌ها، کشور به هدف پیش‌بینی ضعف و کاهش‌های موجود و کمک به بهبود و استقرار یک نظام آموزشی کارآمیز، برای انتخاب مدل متوان به شناسایی جایگاه سازمان در طول جریه زندگی و ارائه تصویر واضح و دقیق نیاز است. این اقدامات و تجربیات در آینده کمک کند که کرمر در مطالعات گذشته به چشم می‌خورد. مدل‌های جریه عمر ریکت‌زهایه متناسب دارد که برای ارائه اشاره در این تحقیق سیاست مدل جریه عمر مناسب با یک مؤسسه آموزشی- دانشگاه ارائه شود.

مدل جریه عمر دانشگاه بر اساس مدل جریه عمر میلان و فرمان اقتباسش است که به وضوحی آن اشاره شده. در مرحله معرفی دانشگاه در حال ابتدا وجود نودید. ویژگی‌های این مرحله را می‌توان در تحقیقات قیلی، که برای سایر سازمان‌ها صورت گرفته است، در مراحلی چون توان و خلاصه، خلاصه خلاصه، تحلیل سرشماری‌گزاری، یک‌بار بر روی سازمان نظام‌های میلی که ترغیبی نموداری، ساختار پیش‌تری، کارآفرینی، ایندان کارآفرینی، موجودیت، سرمایه‌گذاری مشترک، طرح اولیه و توسط، نامزدی، شروع و دیگر.

در مرحله بعد سازمان شروع به رشد می‌کنند که این مرحله در تحقیقات قیلی با عنوانی چون رشد سریع، جهت‌دهی، رشد در جهت توسعه، انتخاب رهبر، ادامه بقا، همکاری، شکل‌گیری اولیه، توسه، اشتراک متسامع، حرکت جوانی و تقویص اختیار به کار رفته است. پس از مرحله رشد مرحله بلوغ فرا می‌رسد که دانشگاه در این مرحله در بعد فعالیتهای آموزشی، پروهمهنی و فرهنگی سازمان در بالاترین سطح قرار دارد و همچنین، سازمان در عرصه بین‌الملل نیز شناخته شده است. این مرحله در تحقیقات قبل با عنوانی چون تغییر، همکاری، تبدیل‌سازی، رسمیت و کنترل، پیچیده‌شدن، بلوغ میان سیاسی و ثبات نام‌بردی شده است.
حجم فعالیت‌های داشته‌ای در زمینه‌های اموزشی، پژوهشی، فرهنگی و بین‌المللی در چهار مرحله حیات سازمان مطالعی جدول ۶ است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله</th>
<th>پژوهشی</th>
<th>فرهنگی</th>
<th>اموزشی</th>
<th>در حال اکتشاف</th>
<th>در حال آموختن</th>
<th>در حال کار</th>
<th>در حال بازخور</th>
<th>پیشنهادها</th>
</tr>
</thead>
</table>
| کم     | کم      | کم      | زیاد    | در حال اکتشاف | در حال آموختن | در حال کار | در حال بازخور | هم‌اندازه‌کردن اهداف و هدایت مصرفی ویژه‌ای در مرحله حیات سازمان، با توجه به محتوای فعالیت‌های پژوهشی، فرهنگی و حضور در سطح بین‌المللی. |}

از آنجا که هزینه‌های دانشگاه در مرحله مرغ مهری زیاد و منابع جدیدی دانشگاهی پایین است، بهتر است، فعالیت‌ها فقط به دنبال ارائه مهم‌ترین رسانه‌های علمی، پژوهش‌ها، است. بنابراین، دانشگاه‌های پژوهشی، فرهنگی و حضور در عرصه بین‌الملل نیازمند سرمایه و جذب منابع مالی و انسانی است که در این مرحله از جرخه حیات دانشگاه این منابع را در اختیار تدارک بیشتری برای جمع‌آوری و شناسایی و رفع نیازهای فعالیت‌های فناوری و فرهنگی خود را به شکل چند مدیا می‌کند. در مرحله پیوسته با جذب منابع جدید حجم فعالیت‌های دانشگاه در چهار بعد زیاد است. فعالیت‌ها در این مرحله با بالاترین کیفیت انجام می‌شود. در مرحله اول حجم و کیفیت فعالیت‌ها در چهار بعد کاهش می‌یابد. برای گذر از این مرحله ابتدا نوآوری‌ها ضروری است. برای شناسایی جایگاه مؤسسه‌های اموزشی-دانشگاهی در این جرخه از توپیوری فازی استفاده شد. مهم‌ترین کاربرد این تحقیق کمک به شناسایی جایگاه سازمان در طول جرخه جایات و کمک به ارائه استراتژی‌های کاربردی برای حفظ یا بهبود جایگاه آن سازمان است.

پیشنهادها

همان‌طور که در قسمت قبلی ذکر شد، دانشگاه تطبیقی مدرس در حال حاضر در مرحله پیوسته قرار دارد. در مرحله پیوسته، (Auzair and Langfield, 2005; Miller and Friesen, 1984) یک مؤسسه باید وضعیت موجود را حفظ و در جهت رشد و پیشرفت تلاش کند. بدن منظور توصیه‌های زیر در هر چهار حوزه، می‌تواند مفيد باشد:

- برای ارتقاء نظام اموزشی از نظر کمی و کیفی اقدامات زیر می‌توان تمرکز خاصی پاشد:
  - آگاهی از تکنولوژی‌های علمی دانشگاه‌ها;
  - تقویت ارتباطات و اجتمایی چالش‌های مربوط به دانشجویان و استادان;
  - ارائه خدمات و خدمات اموزشی به دانشجویان و استادان;
  - تقویت انجمنهای علمی دانشگاه‌ها;
- تشکیل کارگروه متشکل از دانشجویان و استادان برای انجام یافتن مطالعات علمی و کاربردی.
- مشارکت دانشجویان و استادان در فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی.
- بهبود نظام پژوهشی می‌تواند از طریق فعالیت‌های زیر حاصل شود:
  - تقویت ارتباط با مرکز علمی و صنعتی کشور;
  - گذاری سایری و برخورداری کتابخانه و پایگاه‌های علمی در دسترس دانشگاه;
  - افزایش بودجه پژوهشی برای دانشجویان و استادان;
  - افزایش امکانات آموزشی‌ها، اینترنتی و فناوری و امکانات;
  - برگزاری سمینارها و کارگاه‌های مختلف در دانشگاه.

- برای ایجاده دانشگاه از نظر ویژه بین‌مللی تقویت و در سطح بین‌مللی شناخته شود، مورد زیر پیشنهاد می‌شود:
  - ساختن زمینه برای استفاده از فرصتهای مطالعاتی در خارج از کشور برای استادان و دانشجویان;
  - افزایش درآمد مالی با دانشگاه‌ها و مرکز پژوهشی قلمدر خارج از کشور;
  - برگزاری سمینارها و کنفرانس‌های بین‌مللی و اعضا استادان و دانشجویان دانشگاه به همراهی‌های خارج از کشور.

دانشگاه می‌تواند از طریق توجه به نیازهای زیری تجهیز به فناوری‌های فرهنگی و فراهم‌سازی امکانات و تسهیلات مناسب به عنوان یک پیشرو باید سایر حوزه‌ها عمل کند.

References

1. Anvari Rostami, Ali Asghar (1999); Financial Management and Investment (Portfolio Analysis); Tehran; Tarahan Nashr (in Persian).


23. Mehregan, Mohammad Reza and Dehghan Nayeri, Mahmoud (2009); “Aggregared Approach BSC-TOPSIS for Evaluating Superior


34. Silvola, Hanna (2008); “Do Organizational Life-cycle and Venture Capital Investors Affect the Management Control Systems Used by the
Firm\textsuperscript{?}. Advances in Accounting"; Incorporating Advances in International Accounting, Vol. 24, pp. 128-138.


